



PROTECTION DE LA JEUNESSE : AGIR AVEC LE JEUNE

# Présentation du module de formation professionnelle

« Accompagner à la réussite et à l'insertion des jeunes dans le champ de la protection de l'enfance »



Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.



## OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Renforcer l'impact de l'intervention des futurs travailleurs sociaux ou des travailleurs sociaux par l'apprentissage d'apports théoriques et méthodologiques sur l'approche du DPA.
- Analyser les principales dimensions et valeurs de la pratique de l'assistance sociale dans le contexte scolaire ;
- Élaborer un plan d'intervention pour les enfants et jeunes en difficulté en milieu scolaire ;
- Méthodes et techniques de travail social avec les enfants et les jeunes en milieu scolaire.

## CONNAISSANCES ET COMPETENCES VISEES / OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Développer une réflexion analytique sur la réussite scolaire et socioprofessionnelle dans le contexte des nouvelles dynamiques de la société contemporaine ;
- Identifier des dimensions de la réussite et la diversité des facteurs favorisant la réussite scolaire et socio-professionnelle ;
- Appliquer des méthodologies d'intervention intégrant la diversité des indicateurs de réussite scolaire et socioprofessionnelle ;
- Développer les compétences des jeunes et des professionnels en intégrant la diversité des indicateurs de réussite scolaire et socioprofessionnelle ;
- Appliquer les principes et les valeurs éthiques dans une intervention co construite (penser et préparer l'intervention des jeunes dans la formation) ;
- Expérimenter un processus de co création d'une intervention fondée sur le DPA (formation continue/ ou stage).

## PRINCIPES PEDAGOGIQUES

- Participation des jeunes à la formation et préparation de leur participation en amont
- Quelles que soient les phases alternance entre cours /travaux collectifs et individuels
- Positionnement des participants à la formation comme acteurs (mise en pratique du DPA dans le cadre de la formation)
- Partir des savoirs et expérience des personnes (éviter la relation d'enseignement classique sachant /apprenant)
- Développer les capacités d'auto-évaluation (pas d'évaluation sommative)



## DUREE, PERIODE, PRE-REQUIS, PHASES DE FORMATION

Pour rappel, ces éléments sont issus de la recherche-action-collaborative et cette organisation est une proposition issue de ces résultats et dans une dynamique européenne. Elle propose toutefois une continuité pédagogique permettant l'acquisition de connaissances et compétences sur la totalité.

Elle n'est donc pas figée et peut-être adaptée aux besoins en formation, aux réalités institutionnelles et aux connaissances pédagogiques de chaque formateur.

Par ailleurs, chaque partenaire académique du projet proposera une implémentation, à moyens termes, dans sa structure de formation respective au regard du contexte pédagogique local (centre de formation professionnelle, universités) ainsi qu'une proposition pour la formation académique et la formation professionnelle. Pour ce module, ces deux dernières formes sont proposées de manière globale ; ici, l'organisation concernant davantage une formation professionnelle/continue.

<b>Durée globale</b>	<b>Module de 150h</b> - Dont : Cours en présentiel : 42h Cours en ligne (vidéo d'enseignement) : 2h TD en présentiel : 10h Travail personnel : 60h Suivi/ tutorat à distance : 6h Investissement terrain professionnel : 30h
<b>Période</b>	Durée par semestre ou annuelle, mobilité européenne possible (ECTS), répartition mensuelle en formation continue, etc.
<b>En amont de la formation</b>	<b>Précision des attentes, besoins, pratiques d'apprentissage (formation continue).</b> Pré-requis : - Professionnels ayant une expérience d'intervention auprès d'enfants et de jeunes en protection de l'enfance
<b>Phases de formation</b>	<b>Proposition pour illustration</b> <u>Phase 1</u> : Exposition de concepts et cadre théorique (exemple : Avoir des repères sur la situation l'accompagnement à la scolarité en Europe : état des lieux selon les contexte et enjeux actuel) <u>Phase 2</u> : Des sessions en atelier (interaction entre théoricien et pratique - expériences de professionnels) (exemple : identifier les représentations et les facteurs) <u>Phase 3</u> : L'élaboration d'un plan d'application des connaissances acquises à la réalité professionnelle. <u>Phase 4</u> : Situation de pratique de terrain (préparation du rapport d'observation et analyse du modèle d'intervention) <u>Phase 5</u> : Présentation du rapport de terrain et débat collectif <u>Phase 6</u> : La globalisation du module de formation par l'enseignant / formateur.
<b>Supports pédagogiques</b>	Cours en ligne/ présentiel Ressources (mallette pédagogique) Travaux pratiques Echanges synchrones ou asynchrones avec le formateur/tuteur (plate-forme).
<b>Modalités d'évaluation</b>	Exemple : Grille d'auto-évaluation /évaluation croisée à chaque phase de formation Correction commentée des travaux pratiques Questionnaire sur l'évaluation de la formation



## PROGRAMME DETAILLE ET PROCESSUS DE FORMATION

EN AMONT	DEROULE DE LA FORMATION				EN AVAL
Parcourir le site, visionner les teasers...	<b>Phase 1 :</b> <b>Analyse critique du contexte</b>	<b>Phase 2 :</b> <b>Diversité et dimensions des facteurs de la réussite</b>	<b>Phase 3 :</b> <b>Pratiques d'intervention et d'accompagnement innovantes</b>	<b>Phase 4 :</b> <b>Conduire des démarches innovantes</b>	<b>Evaluation à chaud :</b> Questionnaire de satisfaction Grille d'évaluation Evaluation partagée
Ex : Questionnaire de repérage des besoins, attentes / ou vérification des prérequis)	<b>Cours/apports</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Etats des lieux européens sur la Réussite scolaire, les Réseaux et le DPA-PC en Protection de l'Enfance (PE)</li> <li>Contexte européen des politiques dispositifs existants</li> <li>Présentation des résultats des focus group de Philia+</li> </ul>	<b>Cours/apports</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les dimensions de la réussite</li> <li>Les facteurs de la réussite</li> <li>Connaissance du système scolaire local/territoire</li> <li>Le croisement des savoirs et des pratiques</li> </ul>	<b>Cours/apports</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche / vidéo sur des expériences innovantes dans les pays</li> <li>Retour sur les expériences innovantes européennes</li> <li>Intervention d'acteurs locaux mettant en œuvre des démarches innovantes</li> </ul>	<b>Cours/apports</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'approche centrée sur le DPA : une conception structurale de l'accompagnement (les bases)</li> <li>Ouverture sur démarches existantes : une approche intégrative.</li> <li>Intégrer cette démarche dans une dynamique interprofessionnelle</li> </ul>	<b>Evaluation 6 mois après :</b> Questionnaire de satisfaction Echange libre sur forum
	<b>Travaux pratiques en collectifs</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse critique du contexte local et européen</li> <li>Mises en commun des observations de terrain et/ou entretiens</li> </ul>	<b>Travaux pratiques en collectifs</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Animation de deux temps sur les représentations de la réussite / les facteurs de réussite (Croisement étudiants, jeunes et professionnels)</li> <li>Forum /débat à partir des travaux individuels</li> </ul>	<b>Travaux pratiques en collectifs</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Animation d'un forum en ligne</li> <li>Dépôt de ressources sur une plateforme numérique</li> </ul>	<b>Travaux pratiques en collectifs</b> Vidéo d'intro (AMDPA) Mise en situation : <ul style="list-style-type: none"> <li>La définition du problème</li> <li>Les acteurs en contexte</li> <li>Les actions à entreprendre</li> <li>Démarche action conscientisante</li> </ul> Partage des analyses de l'expérience vécue	
Ex : Echange direct avec le formateur/ Planning	<b>Travaux pratiques individuels/ Recherche personnelle :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visite de structure pour observer une intervention d'accompagnement à la réussite et/ou entretien</li> <li>Bilan individuel / mise en lien avec pratiques terrain et questionnements</li> </ul>	<b>Travaux pratiques individuels/ Recherche personnelle</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Biblio pour approfondir : L'intériorisation de l'échec, La relation à l'erreur acquise, L'influence des pédagogies sur la réussite, Distanciation entre culture de l'école/culture familiale</li> <li>Bilan individuel / pratiques</li> </ul>	<b>Travaux pratiques individuels/ Recherche personnelle</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rencontre d'acteurs ayant expérimenté une pratique d'intervention et d'accompagnement innovante</li> <li>Analyse critique des expériences à partir de fiches supports.</li> <li>Bilan individuel / pratiques</li> </ul>	<b>Travaux pratiques individuels/ Recherche personnelle :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formalisation de l'analyse de l'expérience vécue / réflexion personnelle sur les incidences sur l'identité professionnelle, la posture professionnelle</li> <li>Bilan et retranscription des apprentissages pour diffusion</li> </ul>	
	<b>Tout au long du processus de formation :</b> Forum Philia, Prises en compte des savoirs des participants, auto-évaluation, analyse croisée, identification des spécificités MNA et ROM, alternance				

